

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий педагогический колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
В ФОРМЕ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для промежуточной аттестации  
по ОУП.01 Русский язык**

*44.02.01 Дошкольное образование*

Разработчик: Михалева М.А.,  
преподаватель

**Троицк, 2024**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУП.01 Русский язык.

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по ОУП.01 Русский язык в форме экзамена.

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения ОУП.01 Русский язык, студент должен обладать следующими умениями, знаниями:

|     |  |
|-----|--|
| У1. | уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации; |
| У2. | уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;   |
| У3. | уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;   |
| У4. | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации   |

|          |  |
|----------|--|
| З1.      | сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);  |
| З2.      | сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические) |
| З3.      | знать орфографию и пунктуацию и применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;   |
| З4.      | знать лингвистические термины и понятия  |
| Элементы |  |
| ОК 05    | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
|          |  |

## 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 3.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по ОУП.01 Русский язык проводится в форме экзамена.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно – 2).

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы предназначены для проведения экзамена и оценки результатов освоения дисциплины ОУП.01 Русский язык специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.01 Дошкольное образование.

### 4.1. Проверяемые результаты

### **Умения:**

У1. уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;

У2. уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

У3. уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

У4. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

### **Знания:**

З1. знать и понимать функции языка в современном мире;

З2. знать нормы современного русского литературного языка;

З3. знать правила орфографии и пунктуации.

### **Элементы**

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

## **4.2. Условия проведения и задания для экзамена**

**Место проведения:** кабинет № 203

**Оборудование:** толковые словари и словари фразеологизмов

**Продолжительность:** 240 минут

**Расходные материалы:** пакет экзаменационных материалов

### **Вопросы к экзамену (теоретические) по ОУП.01 Русский язык в 1 семестре по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.

22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.

## Задания для экзамена ОУП. 01 Русский язык

### 1 вариант

**1. Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.**

- А) стараться Б) синий В) прелестный Г) грустный

**2. В каком слове допущена ошибка с ударением. Исправьте ошибку, запишите верный ответ**

- А) красИвее      Б) Агент      В) начАв      Г) торТЫ

**3. В каком предложении вместо слова ЦЕННЫЙ нужно написать слово ЦЕННОСТНЫЙ**

- А) Всех участников олимпиады наградили ЦЕННЫМИ подарками  
 Б) В статье есть ЦЕННЫЕ советы геологам  
 В) В заповеднике множество ЦЕННЫХ растений  
 Г) В каждую эпоху формируются ЦЕННЫЕ устои

**4. Определите, какие из сочетаний слов употреблены в переносном значении.**

- А) справочный стол      Б) деревянный стол  
 В) операционный стол      Г) обеденный стол

**5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова**

- А) в шкафу      Б) пять полотенцев      В) шесть семей      Г) сто солдат

**6. Укажите предложение, в котором нужна только одна запятая**

- А) День был тёплым и все дети вышли погулять.  
 Б) Отец Мити вышел во двор и позвал сына к себе.  
 В) Река текла среди камней и шумела и сверкала и завораживала.  
 Г) Каждый ребёнок в детстве не слушал маму и ел сосульки .

**7. Сопоставьте фразеологизм с его значением**

- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| А) вешать лапшу на уши    | 1. близко       |
| Б) тише воды, ниже травы  | 2. очень крепко |
| В) рукой подать           | 3. тихо         |
| Г) без задних ног (спать) | 4. обманывать   |

**8. Пользуясь словарем, определите происхождение и значение фразеологизма «Вешать лапшу на уши»**

**9. Допишите определения и приведите примеры:**

Синонимы- это...

Паронимы – это....

**10. Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.**

Пр...дать товарища, пр...делать ручку, пр...фронтная полоса,  
Мягкое пр...земление, пр...ступить черту, пр...следовать добычу

| с приставкой <b>при-</b> | с приставкой <b>пре-</b> |
|--------------------------|--------------------------|
|                          |                          |

**11. Определите, какие прилагательные пишутся с одним н, какие – с двумя нн. Запишите их в две колонки:**

глиня...ый, воробьи...ый, телефо...ый, лимо...ый, шерстя...ой, сви...ой

| с <b>н</b> | с <b>нн</b> |
|------------|-------------|
|            |             |

**12 Вставьте пропущенные буквы:**

- ц\_плячий пух  
тёплый капюш\_\_н  
ж\_\_нглировать мячиками  
велотренаж\_\_р  
клоч\_\_к бумаги  
ч\_\_рствый хлеб  
отмеж\_\_ванный участок  
гастроли ц\_\_рка  
маленький червяч\_\_к  
борьба с саранч\_\_й  
вооруж\_\_нный солдат  
парч\_\_вая скатерть

**13. Выполните задания по «Морфологии»**

1. Надписать части речи над каждым словом текста (Чехов А.П. «Невеста»)
2. Определить падеж и склонение существительных текста.
3. Определите разряды местоимений.
4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.

**14. Напишите эссе на тему: «Моё будущее через 20 лет» (объем 150 слов)**

1. **Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.**

А) звездный Б) щель В) песня Г) лазурь

2. **Определите в каком слове допущена ошибка в постановке ударения**

А) тОрты Б) жАлюзи В) красИвее Г) СтрашнЕе

3. **Найдите ошибку в образовании слов**

А) сто апельсинов Б) сто солдат В) пара чулок Г) пара носок

4. **Определите, какие из сочетаний слов употреблены в переносном значении.**

А) работа кипит Б) вода кипит В) молоко кипит Г) кипит от негодования

5. **В какой строчке в обоих словах НЕ словом пишется раздельно**

А) вовсе (НЕ)красивый, (НЕ)слабый, а сильный

Б) (НЕ)скромный, (не)стабильный

В) совсем (НЕ)страшный, (НЕ)образованный

6. **Найдите предложение, где нужна только одна запятая**

А) Горы возвышались над городком и их красота поражала.

Б) Он был очень хорошим смелым и добрым мальчиком.

В) Мама вымыла полы и приготовила замечательный ужин.

7. **Сопоставьте фразеологизм с его значением**

А) бить баклуши 1. рядом

Б) с первыми петухами 2. рано

В) ни рыба ни мясо 3. лениться

Г) тут как тут 4. невнятно

8. **Пользуясь словарем, определите происхождение и значение фразеологизма «Ахиллесова пята».**

9. **Допишите определения и приведите примеры:**

Антонимы- это ...

Омонимы – это ...

10. **Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.**

пр...школьный участок, непр...одолимое желание, пр...быть к месту службы, пр...рвать отношения, забываемое пр...ключение, пр...красная погода

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| с приставкой <b>при-</b> | с приставкой <b>пре-</b> |
|--------------------------|--------------------------|

11. **Определите, какие прилагательные пишутся с одним н, какие – с двумя нн. Запишите их в две колонки:**

тума...ый, песча...ый, ю...ый, соломе...ый, осе...ий, листве...ый

|            |             |
|------------|-------------|
| с <b>н</b> | с <b>нн</b> |
|------------|-------------|

12. **Вставьте пропущенные буквы:**

печ\_\_ные яблоки

сургуч\_\_вая печать

пред\_\_стория

меж\_\_нститутский

пан\_\_сламизм

из\_\_мать долги

стосвеч\_\_вая лампа

тяжелая кош\_\_лка

синиц\_\_н клюв  
ж\_\_вительные силы  
начать новую ж\_\_знь  
свеж\_\_еогурц\_\_  
ноч\_\_вка в лесу  
дорогая маш\_\_на

### 13. Выполните задания по «Морфологии»

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Счастье»)
2. Определить *падеж* и *склонение существительных* текста.
3. Определить *разряд местоимений*.
4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

### 14. Напишите эссе на тему: «Мой будущее через 20 лет» (объем 150 слов)

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| Оценка        | Критерии оценки  |
|---------------|--|
| 5 (отлично)   | Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 11-12 баллов за выполнение тестовой части, допустил не более 1 ошибки в 13 задании и написал связное высказывание с соблюдением современных норм русского литературного языка, допускается 1 орфографическая или пунктуационная или 1 грамматическая ошибка.   |
| 4 (хорошо)    | Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение тестовой части, допустил не более 2 ошибок в 13 задании и написал связное высказывание с соблюдением современных норм русского литературного языка, Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы), допускается 2 орфографические или 2 пунктуационные или 2 грамматические ошибки. |
| 3 (удовлетв.) | Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6-9 баллов за выполнение тестовой части, допустил не более 3 ошибок в 13 задании. В работе допущены существенные отклонения от темы. Допускаются 4 орфографические или 4 пунктуационные или 4 грамматические ошибки.   |
| 2 (неудовл.)  | Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 5 баллов за выполнение тестовой части, допустил более 3 ошибок в 13 задании. В работе допущены существенные отклонения от темы, работа не соответствует теме: допущено много неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.  |